Reflexionsfragen

Didaktische Hinweise

Material	Kopien mit den 16 Impulsfragen (Kopiervorlage *Engagement 2A, 2B* & *2C*) oder 16 ausgeschnittene und folierte Kärtchen (bei mehr Schülerinnen und Schülern kann man entweder doppelt kopieren oder zusätzliche Reflexionsfragen ergänzen).
Ziel	Schülerinnen und Schüler lernen sich und ihre Ziele selbst zu reflektieren.
Sozialform	Gesamte Klasse (im Sessel- oder Stehkreis)
Durchführung	1. Die Klasse trifft sich am Ende einer Arbeitsphase (z. B. Abschluss eines Kapitels, einer Unit, eines Projektes oder auch eines Monats bzw. Semesters) im Kreis und reflektiert gemeinsam diese Arbeitsphase. Dies kann fachgebunden stattfinden (z. B. Topic 1 in Englisch) oder auch fächerübergreifend in einer KV-Stunde. • Fragen: Was wurde gelernt, welche Schwerpunkte oder Aktivitäten gab es usw.? • Wenn es Lern- oder Arbeitspläne gibt oder verschriftlichte Zielsetzungen/Vorsätze, sollte jede Schülerin/jeder Schüler vorher kurz Zeit zur Reflexion haben. 2. In Form einer Blitzlichtrunde sagt jede/jeder Lernende ein bis drei Sätze zur vergangenen Arbeitsphase. Eine A3-Kopie von Kopiervorlage *Engagement 2A & 2B* oder die einzelnen Kärtchen können als Impuls aufgehängt oder die Fragen vorher vorgelesen werden. a) Die Fragen auf den einzelnen Kärtchen können von der Lehrperson gezielt auf die Lernenden aufgeteilt (bzw. auch mündlich gestellt) werden. b) Die 16 Kärtchen (pro Schülerin/Schüler mindestens ein Kärtchen) liegen in der Mitte des Kreises – jede/jeder Lernende nimmt sich ein Kärtchen und äußert sich dazu (reihum). c) Die Lehrperson sucht eine Frage aus und jede/jeder Lernende äußert sich dazu, ggf. gibt es eine zweite oder dritte Runde mit einer anderen Frage.
Hinweis	Eine Abschlussrunde mit Reflexion kann (in einem Fach) ein wertvolles Ritual am Ende eines Kapitels oder (fachübergreifend) in einer wöchentlichen KV-Stunde werden. Die Fragen können u. a. genutzt werden, um … • **Ergebnisse** zu sichern und zu dokumentieren, • **neu Gelerntes** anzuwenden und einzuüben, • **Ausblicke** zu geben und für das weitere Lernen zu motivieren, • **organisatorische Fragen** zu klären, • **Feedback** einzuholen (zum Lernstand und zur Unterrichtsgestaltung), • die **Konzentrationsfähigkeit** noch einmal anzuregen.

Quelle: Kroll-Gabriel, S. (2019). *Morgenkreis in der Grundschule – so gehts! Anleitungen, Praxistipps & veränderbare farbige Materialien für den perfekten Start in den Schultag (1. bis 4. Klasse).* Auer Verlag.

Reflexionsfragen

Welche Note gibst du der Arbeitsphase? Warum?

Welches Wie-Wort beschreibt die Arbeitsphase am besten für dich?

Welche Aufgaben hast du geschafft?

Welche Ziele hattest du? Hast du sie eingehalten?

Wo hast du dir besonders viel Mühe gegeben?

Hättest du Hilfe bei einer Erklärung benötigt?

Wo waren deine Stolpersteine?

Was hast du Neues gelernt?

Reflexionsfragen

Womit bist du besonders zufrieden?

Welche erfreulichen Rückmeldungen hast du erhalten?

Was möchtest du noch üben?

Was möchtest du beim nächsten Thema/Kapitel anders machen?

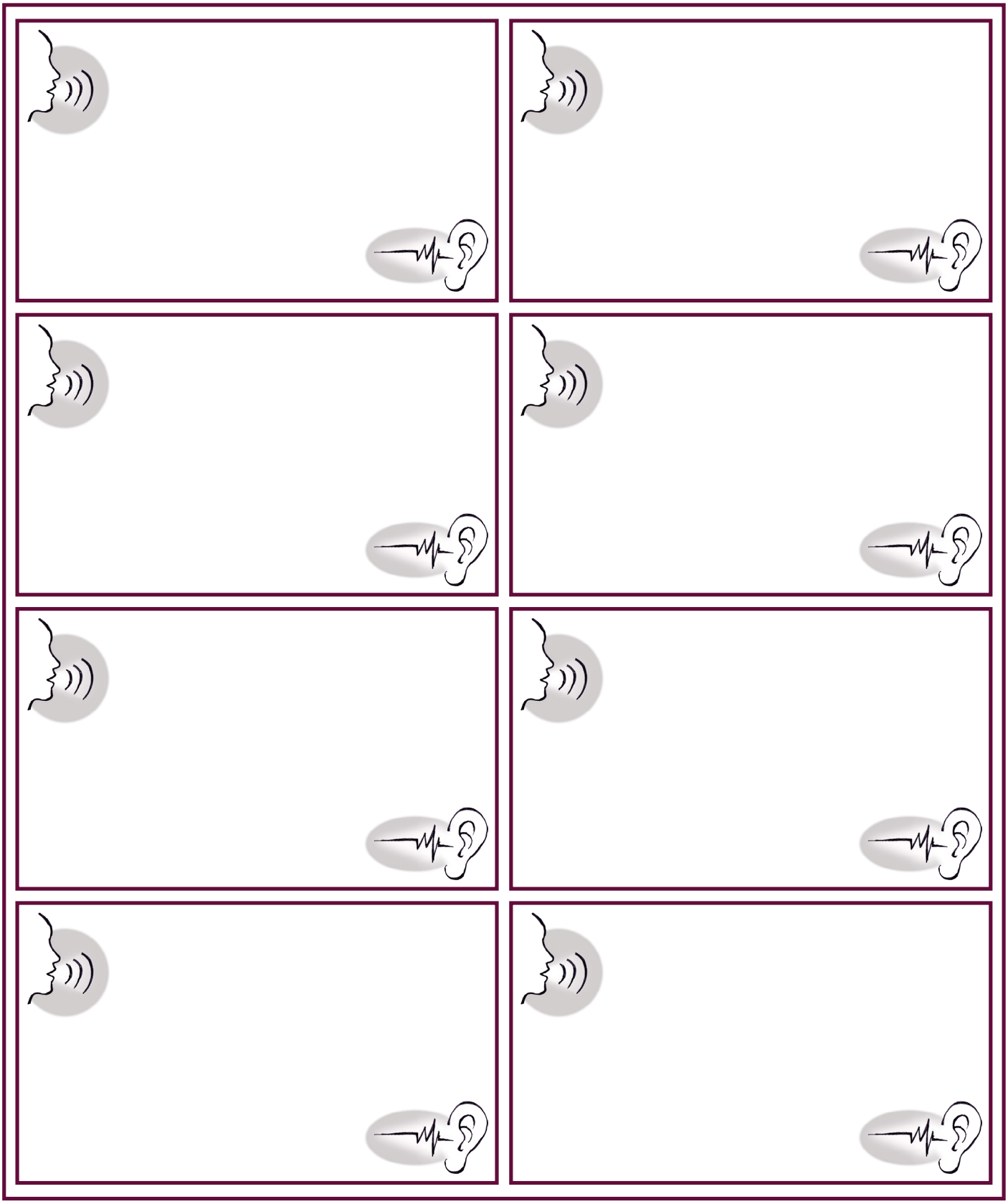
Was hat dich gestört?

Was hat dich besonders interessiert?

Welche Hausaufgaben musst du noch machen? (Wie lange wirst du ungefähr brauchen und wann möchtest du sie erledigen?)

Mit wem hast du gut zusammengearbeitet?

Hier ist Platz für zusätzliche Reflexionsfragen



PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE SALZBURG Stefan Zweig

ÖZBF Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung

IfBQ Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung

Impressum

Autorinnen:
Mag.ª Silvia Theiss MSc, Mag.ª Barbara Gürtler, MMag.ª Dr.in Claudia Resch BA, Mag.ª Anja Schulz
Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung (ÖZBF) an der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig

Mit freundlicher Unterstützung der Bundeslandkoordinatorinnen für iKM^{PLUS}:
Heidrun Ziegler BEd. und Mag.ª Elisabeth Fuchs

Comics: Mag.ª Anna Klaffinger BA

Alle nicht mit einer anderen Quellenangabe gekennzeichneten Bilder: Mag.ª Anna Klaffinger BA
Alle nicht mit einer anderen Quellenangabe gekennzeichneten Übungen: Team des ÖZBF

Fragebogen-Items (2020): Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung (IfBQ), Hamburg